

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №5
муниципального образования город Горячий Ключ**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации муниципального
образования город Горячий Ключ
_____/Лукьянцева И.П.

УТВЕРЖДЕНО

Решением
педагогического совета МБОУ ООШ
№5 МО город Горячий Ключ №1 от
28.08.2021г
Директор
МБОУ ООШ №5 МО город Горячий
Ключ
_____/Липатов С.О.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ ООШ №5

МО город Горячий Ключ на 2021-2026 годы

**– основополагающий документ, устанавливающий приоритеты,
стратегию и основные направления развития**

2021г.

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №5 муниципального образования город Горячий Ключ обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования, а также созданием условий для повышения уровня патриотизма и реализации этнокультурной составляющей в образовательном процессе.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное основное образование и обладающей гражданской ответственностью и имеющей устойчивое чувство патриотизма и гордости за свои исторические корни.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности, и сформированную личность патриота своей страны.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и полноценной реализации этнокультурной составляющей в образовательном процессе школы в целях формирования патриотического сознания обучающихся.

Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма принадлежит казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры.

В настоящее время основными направлениями развития самобытной казачьей культуры являются:

- разработка и реализация программ развития казачьей культуры;
- культурно-образовательная, научно-исследовательская, музейная работа;
- сохранение традиционной культуры казачества;
- популяризация историко-культурного наследия казаков;
- развитие самодеятельного художественного творчества казачества и создание условий для занятия творческой деятельностью на непрофессиональной (любительской) основе в государственных учреждениях культуры;
- укрепление международного и межрегионального культурного сотрудничества казачества;
- поддержка казачьих общественных организаций, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России;
- воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию и почитающих историю и традиции предков;
- приобщение к лучшим казачьим традициям края.

Основное содержание программы

1. Паспорт программы развития.
2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.
3. Концепция развития школы на 2021-2026 годы.
4. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы.
6. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ.

Паспорт программы

Цель и задачи программы	Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ и использование этнокультурной составляющей, способствующей реализации специфики данного учебного учреждения. Задачи: 1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить результативность использования этнокультурной составляющей, а в частности - казачьего компонента ,в учебно-воспитательном процессе в данном учебном заведении. 2. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2021 по 2026 годы, определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий. 3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
--------------------------------	---

	• создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60%); • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов при работе в системе ФГОС нового поколения; • обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной-правовой сферы; • обеспечение приоритета здорового образа жизни • обеспечение формирования патриотического мировоззрения обучающихся .
Функции Программы	1. Определяет основные аспекты работы школы, направленные на реализацию более эффективных форм обучения и воспитания подрастающего поколения. 2. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 3. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 4. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	Разработанная единая образовательная программа МБОУ ООШ №5 МО город Горячий Ключ на основе ФГОС общего образования с учетом специфики данного учебного учреждения
	Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения.
	Разработанные программы развития казачьей культуры (факультативы, кружковая работа)
	Разработанные программы сотрудничества с казачьими общественными организациями, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры.

	Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.
	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
	Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
	Сформированные представления о здоровом образе жизни.
	Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.
	Развитая система дополнительных образовательных услуг.
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
	Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.
	Разработанные внутренние критерии оценки результативности работы школы.
Разработчик Программы	Директор МБОУ ООШ №5 МО город Горячий Ключ
Срок действия Программы	2021-2026 годы

Механизм реализации программы	Годовые планы работы МБОУ ООШ №5 МО город Горячий Ключ, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты: - Реализация этнокультурной составляющей в образовательном и воспитательном процессе (Проект 1 «Казачество») - Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка. (Проект 2 «Одаренные дети школы 2021-2026 гг.») - Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства (Проект 3 «Методическая культура педагога») - Сохранение здоровья участников образовательного процесса (Проект 4 «Здоровье школьника и педагога») - Дополнительное образование (внеурочная деятельность) (Проект 5 «Внеурочная деятельность как способ обучения и воспитания»)
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ ООШ №5 МО город Горячий Ключ
Структура Программы	1. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ. 2. Концепция развития школы на 2021-2026 годы. 3. Основные направления и особенности реализации Программы развития. 4. Ожидаемые результаты реализации Программы. 5. Этапы реализации программы развития
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования

Порядок мониторинга хода и реализации Программы	Внутренний мониторинг качества образования, уровня обеспечения учебного процесса, соответствие уровню компетентности педагогических кадров. Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.
--	--

II. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Типовое положение об общеобразовательных учреждениях - казачьих кадетских корпусах, утверждённое приказом Министерства образования и науки РФ от 5.08.2011г №2190 «Об утверждении типового положения об общеобразовательных учреждениях - казачьих кадетских корпусах»;
- Конвенция о правах ребёнка (принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Нормативно-правовые документы Комитета общего образования Курской области.

Задачи Программы развития:

Основными задачами программы развития МБОУ ООШ №5 МО город Горячий Ключ являются:

- Создание оптимальных условий для интеллектуального, физического нравственного и творческого развития обучающихся.
- Ознакомление с традициями, особенностями истории и культуры Кубанского казачества, приобщение к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
- Ориентация на восстановление исторической и культурной преемственности, патриотическое воспитание.
- Формирование основы для подготовки обучающихся к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.
- Сохранение и развитие духовно-нравственного, физического здоровья обучающихся.
- Культурно-образовательная, научно-исследовательская, музейная работа
- Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения
- Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60%);
- Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- Обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социально-правовой сферы;
- Развитие государственно-общественного управления ОУ;
- Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая задача МБОУ ООШ №5 МО город Горячий Ключ:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний и традиций предшествующих поколений. Формирование социально ответственной, активной личности, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как ученика, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на

основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ ООШ №5 МО город Горячий Ключ

Обеспечение нового качества образования:

- 1.Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, классах МБОУ ООШ №5 МО город Горячий Ключ.
- 3.100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями в формате ФГОС начального и среднего звена.
- 4.Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
- 5.Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
- 6.Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в МБОУ ООШ №5 МО город Горячий Ключ.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

- 1.Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
- 2.Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.
- 3.Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

- 1.Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечивается посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
- 2.Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
- 3.Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы на различных муниципальных и областных мероприятиях.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник МБОУ ООШ №5 МО город Горячий Ключ – успешный, воспитанный в лучших традициях российского общества и кубанского казачества, почитающий

обычаи и традиции своих предков, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском), ее преобразовывать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития

1.Реализация этнокультурной составляющей в образовательном и воспитательном процессе

Проект 1. « Казаки»

За последние годы не только выстроена многоуровневая система учреждений казачьей направленности, но и четко определилось содержание казачьего образования. Система казачьего обучения и воспитания строится в тесной связи с существующей в нашем крае системой школьного образования, но при этом имеет свои собственные отличительные черты.

Казачье образование исторически предполагало высокий уровень не только специальной, но и качественной общеобразовательной, нравственной подготовки воспитанников.

И хотя большинство казачьих школ создавались не на конкурсной основе, более того, – с целью социализации «трудных» подростков, детей из неполных, неблагополучных семей, значительному количеству общеобразовательных учреждений, выбравших это направление деятельности, удается давать юным казакам прочные знания.

Особенностью казачьего образования является обязательность изучения дисциплин: основы православной культуры, история и современность кубанского казачества, культура кубанского казачества, военно-спортивная подготовка, народные игры кубанских казаков.

Воспитание школьников на казачьих традициях происходит не только в образовательной деятельности, но и во внеурочное время: этому служат смотры, конкурсы, слеты, фестивали, встречи и другие мероприятия.

Особое место в художественно-эстетическом воспитании учащихся казачьей школы занимает изучение самобытной культуры казаков.

Казаки МБОУ ООШ №5 МО город Горячий Ключ - активные участники православных мероприятий: Рождества, Крещения, Пасхи.

Большое значение в вопросе патриотического воспитания имеют встречи с представителями Горячеключевского районного казачьего общества, с представителями храма Александра Невского в поселке Кутаис, ветеранами Великой Отечественной войны.

Созданная в МБОУ ООШ №5 МО город Горячий Ключ система военно-патриотического и физического воспитания наряду с формированием нравственных устоев позволяет готовить учащихся к служению Отечеству – главному предназначению казака.

Для эффективного обучающего эффекта педагогическим составом школы, необходимо постоянно проводить мероприятия, направленные на повышения квалификации по направлениям, которые способствуют реализации казачьего компонента: основы православной культуры, история и современность кубанского казачества, культура кубанского казачества, военно-спортивная подготовка, народные игры кубанских казаков.

Создание разных организационных структур воспитательного назначения в школе позволяет решать такие задачи, как адаптация новых учащихся в коллективе; воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к традициям МБОУ ООШ №5 МО город Горячий Ключ, формирование мировоззрения, нравственных ориентиров и активной жизненной позиции; развитие творческих способностей и реализация личностного потенциала учащихся; профилактика правонарушений в ученической среде и др.

Цель всей планируемой воспитательной работы на основе этнических и культурных традиций казачества не в том, чтобы каждый наш воспитанник стал казаком, а в том, чтобы воспитать порядочного, достойного гражданина, физически и морально подготовленного для службы на военном или гражданском поприще, способного адаптироваться в изменяющихся условиях нашей жизни.

2. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка

Проект 2. « Одаренные дети школы 2021-2026 гг.»

Задачи:

- разработка и реализация проекта «Одаренные дети школы 2021-2026 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

2. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
3. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
4. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
5. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

3. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Проект 3. «Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода в формате ФГОС НОО и ООО

Основные направления реализации проекта:

1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2021-2022	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2021-2022	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2021-2023	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2023-2024	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-	2022-2026	Заместители директора по УВР, руководители МО

воспитательного процесса;
- диагностика в учебной и воспитательной деятельности

6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2023-2026	Директор
---	---	-----------	----------

4. Сохранение здоровья участников образовательного процесса

Проект 4. «Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

5. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Проект 5 «Внеурочная деятельность как способ обучения и воспитания»

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования

Изменение роли учителя в образовательном процессе.

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новыми задачами школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечение личностно-ориентированного подхода к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных

ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы, совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Целью данной программы развития МБОУ ООШ №5 МО город Горячий Ключ является превращение образовательной организации в центр притяжения, где каждый может найти интересное направление деятельности. Данное образовательное учреждение имеет потенциал, чтобы стать местом, которое будет увлекать за собой и учителя, и ребёнка, и родителей. Ведь главной задачей школы является воспитание в подрастающем поколении высоких нравственных качеств, свойственных традициям русского общества и кубанского казачества, а также повышенного чувства патриотизма. Школа должна привить учащимся любовь к своей Родине.